UNITED ARAB EMIRATES
MINISTRY OF EDUCATION

الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

إدارة سلوك الطلبة
التَّعلُّم عن بعد
2020

إدارة سلوك الطلبة

بشأن التعلم عن بعد

2020

• مقدمة :

قامت وزارة التربية والتعليم بإطلاق مبادرة التعلم عن بعد لمواجهة الظروف المتغيرة والمستجدة التي يمكن أن تواجه تحقيق متطلبات المدرسة الإماراتية حيث إن التعلم عن بعد هو أسلوب من أساليب التعلم الذاتي الذي يؤدي إلى تعزيز نظام التعليم المفتوح، والتعليم المستمر.
وتكمن دوافع تطبيق نظام التعلم عن بعد من خلال:
1 . تمكين جميع الطلبة من التعليم.
2 . التغلب على العائق الزمني.
3 . التغلب على العائق الجغرافي.
4. الاستفادة من الطاقات التعليمية المؤهلة.
5 . توظيف التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.
6. تخفيف الضغط الطلابي على المؤسسات التعليمية في أوقات الأزمات بما لا يؤثر سلبًا على تعلم الطلبة.
ومن منطلق هذه المبادرة وكونها مستحدثة وداعمة لدور دولة الإمارات العربية المتحدة الرائد في المبادرات التربوية التعليمية وتحقيقًا للالتزام والانضباط السلوكي للطلبة، ولاستقرار البرنامج تم استخلاص وتطوير إرشادات وتعليمات من لائحة إدارة سلوك الطلبة بصورة تنسجم مع المبادرة، وتساعد في نجاحها، وتحقيق الاستمرارية للعام الدراسي، ومواصلة العملية التعليمية.
وقد تم ذكر نص المخالفة السلوكية وفق درجتها كما وردت في لائحة إدارة سلوك الطلبة 2018 ، وتم مقابلتها بالمخالفة السلوكية المرتبطة بالتعلم عن بعد تحقيقًا لسهولة ومرونة الوصول للإجراءات التفصيلية المذكورة في لائحة إدارة سلوك الطلبة 2018م.

• الأهداف :

1. تعزيز السلوك الإيجابي، وتحمل المسؤولية الذاتية والعامة لدى الطلبة داخل المجتمع المدرسي.
2. تهيئة البيئة التربوية والتعليمية المناسبة لإنجاح وتعزيز مبادرة التعلم عن بعد القائمة على تكامل واستمرارية التعليم؛ لمواجهة الأزمات والكوارث الطبيعية.
3. تطبيق مبدأ وثقافة التعزيز والتشجيع والرعاية الدائمة لدى المجتمع التعليمي؛ للحد من المخالفات السلوكية خارج أسوار المدرسة (التعلم عن بعد) بأفضل الوسائل التربوية الممكنة.
4. توفير مرجعية ضابطة تحدد القواعد والمعايير والإجراءات الواجب الاحتكام إليها للتعامل مع سلوكيات الطلبة، وبما يضمن الالتزام بالقيم والنظم المدرسية من خلال ظروف متغيرة ومستجدة.

• نطاق تطبيق إرشادات إدارة السلوك :

تطبق جميع المواد الواردة على كل مؤسسات التعليم العام (الحلقة الأولى والثانية والتعليم الثانوي) الخاضعة لمبادرة التعلم عن بعد على مستوى الدولة.

• التعريفات :

- **التعلم عن بعد**: أسلوب من أساليب التعلم الذاتي الذي يعتمد على استخدام التكنولوجيا الحديثة، ويؤدي إلى تعزيز نظام التعليم المفتوح، والتعليم المستمر.
- **إدارة سلوك الطلبة**: مجموعة من الإجراءات للمساعدة في ضبط سلوكيات الطلبة عند التعلم عن بعد.
- **لجنة إدارة السلوك**: إحدى لجان إدارة المدرسة المنوط بها مناقشة مشكلات الطلبة من النواحي التعليمية والسلوكية، واتخاذ القرارات المناسبة حيالها وفقًا لأحكام اللائحة.
- **البيئة التعليمية (المدرسة الافتراضية)**: بيئة عمل المجتمع التعليمي بعناصره المادية والاجتماعية والبشرية والنفسية والافتراضية (بيئة التعلم عن بعد)، باستخدام منصات إلكترونية عبر شبكة الإنترنت.
- **الحصة الإلكترونية**: حصة رسمية ينطبق عليها ما ينطبق على الحصة في الغرفة الصفية من تعليمات ولوائح وقوانين، وقد تكون متزامنة (بث مباشر) أو غير متزامنة (كمصادر إلكترونية متاحة في أي وقت).
- **السلوك**: كل قول أو فعل أو ممارسة أو نشاط يصدر عن الطالب من خلال تفاعله مع البيئة التعليمية المحيطة به.
- **الغياب**: الانقطاع عن الدراسة (بيئة التعلم عن بعد) ليوم أو أكثر ، أو جزء من اليوم الدراسي أو أكثر ، ويمكن أن يكون بعذر مقبول أو غير مقبول.
- **المخالفات**: أي تصرف يقوم به الطالب ولا يتسق مع السلوك الإيجابي المتوقع مما يترك أثرًا سلبيًا على نفسه وعلى الآخرين والبيئة التعليمية.
- **التَّنمُّر**: أي شكل من أشكال الإساءة والإيذاء المتعَمَّد النفسي أو الجسدي أو اللفظي أو الإلكتروني أو الرقمي أو الترهيب أو التهديد من قِبَل طالب أو مجموعة من الطلبة نحو طالب واحد أو أكثر، أو نحو العاملين بالمدرسة، وعلى نحو متكرر.
- **التَّنمُّر الإلكتروني**: استخدام وسائل تقنيات الاتصال والمعلومات للشتم أو السب أو التهديد بالعنف أو التشهير أو الابتزاز.
- **الجرائم التقنية**: كل فعل يرتكب متضمنًا الدخول غير المشروع لتهديد شخص أو ابتزازه والمساس بالحياة الخاصة به والتشهير، وإلحاق الضرر به، والدخول لبياناته الخاصة والتصرف فيها، أو إنتاج ما من شأنه المساس بالنظام العام أو القيم الدينية.
- **الأجهزة الإلكترونية**: أي أداة إلكترونية مغناطيسية بصرية كهروكيميائية، أو أي أداة أخرى تستخدم لمعالجة البيانات الإلكترونية أو أداء العمليات المنطقية والحسابية، والوظائف التخزينية، ويشمل أي وسيلة موصلَة أو مرتبِطَة بشكل مباشر، تتيح لهذه الوسيلة تخزين المعلومات الإلكترونِية، أو إيصالها للآخرين.

- **قنوات التواصل** — **أي وسيلة للتواصل بين المنظومة المدرسية والنطاقات والمجالس التعليمية وأولياء الأمور، وقد تشمل الاتصال الهاتفي والبريد الإلكتروني والرسائل النصية القصيرة وشبكات وقنوات التواصل الاجتماعي والإشعارات والتنبيهات الذكية عبر التطبيقات الذكية بوزارة التربية والتعليم.**

- **المواطَنَة الرقمية** — **مجموعة من الضوابط والمعايير الرقمية التي تساعد على الاستخدام الأمثل للموارد الرقمية المساعِدَة على التوجيه والتقويم نحو حماية منافع الغير من المخاطر المحتملة من خلال التوعية المبكرة.**

• المخالفات والسلوكيات في المدرسة الافتراضية (التعلم عن بعد) :

مخالفات الدرجة الأولى (البسيطة)	المخالفات السلوكية البسيطة (التعلم عن بعد)
• 1.2 / تكرار التأخر عن الحضور في الوقت المحدد لبدء الحصة الدراسية ودون عذر مقبول.	• التأخر لمدة (10) دقائق عن حضور حصة التعلم عن بعد عند البث المباشر دون عذر مقبول.
• 1.3 / عدم الالتزام بالزي المدرسي دون عذر مقبول.	• ارتداء ملابس مخالفة للذوق والآداب العامة أثناء حضور الحصة الدراسية عند البث المباشر لحصص التعلم عن بعد.
• 1.6 / عدم اتباع قواعد السلوك الإيجابي داخل الصف وخارجه مثل المحافظة على الهدوء والانضباط أثناء الحصة، وإصدار الأصوات غير اللائقة داخل الصف وخارجه.	• المحادثات الجانبية أو الحديث غير المرتبط بالدراسة والمعيق لسير الدرس أثناء البث المباشر لحصة التعلم عن بعد. • السخرية من المعلم أو أحد الزملاء أثناء حصة التعلم عن بعد.
• 1.8 / تناول الطعام أثناء الحصص.	• تناول الطعام أثناء حضور حصة التعلم عن بعد.
• 1.10 / سوء استعمال الأجهزة الإلكترونية كالحاسوب اللوحي وغيرها أثناء الحصة الدراسية، ويشمل ذلك ممارسة الألعاب الإلكترونية، ووضع السماعات في الصف.	• إضافة أي برنامج غير مصرح به، بما في ذلك البرامج التي يتم تشاركها، والبرامج المجانية بهدف استخدامها. • سوء استخدام خاصية المايكرو فون والكاميرا والدردشة دون أخذ إذن مسبق من المعلم. • لعب الألعاب (إلّا بإذن صريح من قِبَل المعلم؛ كأن تكون الألعاب ضرورة تعليمية مرتبط بالدرس). • سوء استخدام الصلاحيات المتاحة عبر برنامج (Microsoft Teams)
مخالفات الدرجة الثانية (متوسطة الخطورة)	**المخالفات السلوكية متوسطة الخطورة (التعلم عن بعد)**
• 2.1 / التغيب عن المدرسة دون عذر مقبول في أي وقت.	• الغياب عن يوم دراسي واحد (عند التعلم عن بعد) دون عذر مقبول.
• 2.4 / التحريض على الشجار أو تهديد أو تخويف أي من الزملاء في المدرسة.	• تحريض الطلاب على عدم حضور حصص التعلم عن بعد، أو تهديدهم وتخويفهم، وعدم الانتظام في الدروس في منصات التعلم عن بعد. • افتعال المشاجرات بين الطلاب سواء المرئية أو المكتوبة خلال البث عبر منصات التعلم عن بعد: المتزامنة وغير المتزامنة. • عدم الاستجابة للقواعد المنظِّمَة لسير الدروس.
2.7 / إساءة استعمال أي من وسائل الاتصال.	• إساءة الاستخدام لأجهزة الحاسوب الوزارية خلال أو بعد الانتهاء من حصص التعلم عن بعد.

	• الاتصال الصوتي والمرئي بعد انتهاء وقت الحصة الرسمي مع باقي الطلبة سواء من داخل المدرسة أو من خارجها لأغراض غير تعليمية. • استخدام البريد الإلكتروني أو وسائل التواصل الاجتماعي في الكشف عن معلومات ذات طابع شخصي. • إزالة المعلم أو طلاب من المجموعة مِمّا يؤدّي إلى عرقلة سير الدرس، وأعمال المعلم، وحقوق الطلبة الآخرين.
2.8 / الإساءة اللفظية أو التطاول على الطلبة أو العاملين أو ضيوف المدرسة.	• استخدام الألفاظ النابية أو العبارات العنصرية أو غيرها من الكلمات (نصًا أو صوتًا أو تلميحًا) التي قد تكون مسيئة لأي مستخدم آخر. • الإساءة أو التطاول على الزائرين الرسميين أثناء الحصص خلال البث المباشر.
2.9 / التدخين داخل حرم المدرسة، وحيازة أدواته.	• التدخين أثناء حضور حصة التعلم عن بعد أو حيازة أي أداة من أدوات التدخين أثناء حضور الحصة.
مخالفات الدرجة الثالثة (الخطيرة)	**المخالفات السلوكية الخطيرة (التعلم عن بعد)**
• 3.1 / التَّنمُّر بأنواعه وأشكاله المختلفة.	• استخدام وسائل تقنيات الاتصال والمعلومات الخاصة بالمبادرة للشتم أو السب أو التهديد بالعنف أو التشهير أو الابتزاز بصورة مقصودة ومتكررة عبر أي منصة رقمية.
• 3.4 / محاولة التشهير بالزملاء والعاملين بالمدرسة في وسائل التواصل الاجتماعي، والإساءة لهم.	• الاشتراك في القوائم والنشرات البريدية غير الرسمية ضمن مبادرة التعلم عن بعد، والنشر من خلالها لمعلومات عن المعلمين والطلاب دون إذن. • النشر من خلال وسائل التواصل الاجتماعي عن المبادرة. • إعطاء معلومات شخصية عن طالب آخر بما في ذلك عنوان المنزل ورقم الهاتف.
• 3.5 / انتحال صفة الغير في المعاملات المدرسية، أو تزوير الوثائق الخاصة بالمدرسة.	• البحث عن معلومات أو الحصول على نسخ معينة أو تعديل الملفات وغيرها من البيانات، أو كلمات المرور التي تعود لمستخدمين آخرين على الشبكة. • الدخول والاستخدام لحساب معلم أو طالب آخر بعلمه أو دون علمه.
• 3.6 / إتلاف أو تخريب أثاث وأدوات المدرسة ومرافقها والاستيلاء عليها.	• إتلاف الأجهزة أو البرامج أو تعديلها أو إساءة استخدامها بأي شكل من الأشكال. • العبث بأي من برامج ومعدات الجهاز أو فكها أو طلب إزالتها، أو تعمد تعطيلها. • تركيب أو تحميل برامج أو منتجات من المحتمل أن تلحق ضررًا بالجهاز أو الشبكة.
• 3.10 / تصوير وحيازة ونشر وتداول صور العاملين بالمدرسة والطلبة دون إذن منهم.	• استخدام أي كاميرا (متوفرة كجزء من أجهزة معينة أو تشكل إضافة إليها) في أي استخدام شخصي، ومشاركة الصور أو أية معلومات عن أي من الطلاب وأولياء الأمور أو العاملين أو أي شخص آخر من دون الحصول على موافقتهم الصريحة. • استخدام المحتوى التعليمي في تصوير وتسجيل المحادثات بين الطلبة ونشرها دون إذن مسبق.
*** مخالفات الدرجة الرابعة (شديدة الخطورة)**	**المخالفات السلوكية شديدة الخطورة (التعلم عن بعد)**
4.1 / استعمال وسائل الاتصال أو التواصل الاجتماعي في أغراض غير قانونية أو غير أخلاقية أو فيما يسيء للمؤسسة التعليمية أو العاملين بها أو الآخرين.	• إنشاء أو فتح ارتباطات تشعبية (hyperlinks) أو أية ملفات مرفقة إلّا إذا كانت مرسلَة من مصدر موثوق.

	• استخدام برامج المونتاج التي يمكن أن تنتج محتوى غير حقيقي وزائف، ويتم تداوله في وسائل التواصل الاجتماعي. • استخدام الشبكة بهدف تطوير برامج تزعج المستخدمين، أو لاختراق أو إتلاف حسابات وأجهزة أشخاص آخرين. • تأسيس شبكات أو اتصالات شبكية لإجراء اتصالات حيَّة بما في ذلك الاتصالات الصوتية أو المرئية (دردشة التتابع) دون إذن رسمي مسبق. • نشر أو إنشاء أو تبادل البرمجيات الخبيثة أو المشبوهة أو الترويج لها. • إغراق البريد الإلكتروني بالرسائل أو التطبيق المستخدَم للتعلم عن بعد بتدفق بيانات إلكترونية عالية وإيقافه عن العمل أو تعطيله أو إتلاف محتوياته • التقاط أو اعتراض -عمدًا ودون تصريح-أي اتصال عن طريق الشبكة المعلوماتية المستخدمة للتعلم عن بعد.
4.5 / السرقة الممنهجة (المخطط لها مسبقًا) أو التستر عليها.	• استخدام الحساب الشخصي للطالب من قِبَل آخرين، والدخول برقم حسابه بشكل غير قانوني. • تحميل أو نسخ أو تكرار و/ أو توزيع المواد التي تتمتع بحقوق طبع ونشر من دون الحصول على إذن خطي محدد من مالك تلك الحقوق.
4.6 / جلب وحيازة وعرض وترويج مواد مادية أو إعلامية أو إلكترونية غير مرخص بها، ومخالِفة للقيم والأخلاق والآداب والنظام العام، وما يخدش الحياء العام.	• استخدام الشبكة للوصول إلى المواد الإباحية، والملفات النصية ذات المحتوى غير المناسب. • إضافة أو نشر ومشاركة مواد مخلة ومخالفة للقيم والأخلاق والنظام العام، أو ذات محتوى غير مناسب على الشبكة.
4.8 / تسريب أسئلة الامتحانات أو المشاركة فيه بأي شكل من الأشكال.	• الغش في الامتحانات الإلكترونية (الخاصة بالمبادرة) بكافة أنواعها، وبأية طريقة عادية أو تقنية. • تناقل حلول الامتحانات أو الواجبات الخاصة بكافة الطرائق والوسائل.
4.10 / التعرض بالإساءة للرموز السياسية أو الدينية أو الاجتماعية بالدولة.	• إنشاء أو نقل أو عرض أو نشر أو مشاركة أي مادة قد تسيء لسمعة دولة الإمارات العربية المتحدة.
4.12 / بث أو ترويج أفكار ومعتقدات متطرفة أو تكفيرية أو إلحادية أو مسيئة لنظم المجتمع السياسية والاجتماعية.	• نشر أي خطاب يحض على الكراهية، والرسائل المتتابعة، والمضايقات، والتصريحات العنصرية، وغيرها من السلوكيات العدائية.

• آلية التعامل مع المخالفات :

- **يتم اتخاذ الإجراءات التسلسلية، واحتساب حسم درجات السلوك في حال ارتكاب مخالفات التعلم عن بعد بنفس الإجراءات والآليات المذكورة بلائحة (إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام) مع مراعاة التعليمات التفصيلية المذكورة في بند الإجراءات الخاصة بالمخالفات وفق درجة المخالفة المذكورة بالتفصيل في لائحة إدارة سلوك الطلبة.**

- **التأكد من عرض الموضوعات ضمن اختصاصات لجنة إدارة السلوك، وعليه يتم اتخاذ القرارات اللازمة طبقًا للائحة إدارة سلوك الطلبة في مؤسسات التعليم العام (قرار وزاري رقم 851 لسنة 2018 م).**
- **في حال ارتكاب الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة أو أصحاب الهمم لأي مخالفة سلوكية مرتبطة بالتعلم عن بعد يتم التنسيق بين لجنة إدارة السلوك، وفريق الدعم المدرسي، ومركز**

دعم التربية الخاصة وذلك لدراسة السلوك، وتحديد مدى علاقة المخالفة بالإعاقة، وبناء عليه يتم اتخاذ نفس الإجراءات الخاصة بذلك وفقًا لما ورد في لائحة إدارة سلوك الطلبة 2018.

- قد يؤدي أي خرق لهذه القواعد (مخالفات الدرجة الثالثة والرابعة) إلى إجراءات تتراوح بين سحب حق المستخدم في الدخول، ومراقبة الاستخدام، أو إجراء عملية استقصاء لاستخدام الخدمة بأثر رجعي أو كليهما، كما قد يؤدي في بعض الحالات إلى مواجهة تُهَمٍ جنائية، كما ستكون هناك إجراءات تأديبية في حالة خَرْق هذه الشروط والقواعد.

الحضور والغياب والفصل :

- تخضع آلية وإجراءات احتساب الحضور والغياب سواء بعذر أو دون عذر للقوانين واللوائح الصادرة بهذا الخصوص.

الغش والإخلال بنظام الامتحانات :

- تخضع إجراءات وقائع الغش للقوانين واللوائح الصادرة بهذا الخصوص.

أدوار ومسؤوليات الأطراف المعنية :

الإدارات المدرسية :

- تشكيل لجنة إدارة سلوك الطلبة، واعتماد كافة أعمالها الرسمية المحددة في اللائحة الرسمية، والتعامل مع كافة المخالفات الواردة من خلالها، وتفعيل خططها وبرامجها الخاصة بالمبادرة.
- التأكد من تفعيل حسابات المعلمين سواء الأساسيين، أو من خارج الملاك على منصات التعليم.
- متابعة تفعيل المعلمين للساعات المخصصة وفق الجدول المعَد، والتأكيد على اللغة المهنية التي يجب على المعلم استخدامها أثناء البث.
- إعداد الخطط البديلة لتفادي التحديات الناتجة عند تطبيق المبادرة خاصة فيما يتعلق بغياب المعلمين.
- التأكد من جودة المواقف والمواد التعليمية المقدَّمة للطلبة في المدرسة الافتراضية.
- توجيه الطلاب للدخول على منصة التدريب، للاطلاع على كيفية تطبيق الدروس التفاعلية للتعلم عن بعد.
- إعداد جداول الساعات المخصصة لفترة التعلم عن بعد وفق المنهجية التي أرسلت من العمليات المدرسية.
- التأكد من امتلاك جميع الطلبة للأجهزة اللوحية لتفعيل التعلم عن بعد.
- التنسيق مع فريق الدعم الفني لحل المشكلات التقنية التي قد تعيق التعلم عن بعد وتفاديها.
- متابعة أثر تدريب المعلمين وجاهزيتهم للتعلم عن بعد.
- رصد غياب وتأخير الطلاب عن الحصص الدراسية أثناء البث، ومتابعتها مع المختصين ضمن طاقم إدارة المدرسة.
- العمل على استطلاع آراء المعلمين، والطلبة، وأولياء الأمور حول جودة التعلم عن بعد، وإجراء الخطط التطويرية والتحسينية.
- إعداد ورفع التقارير الخاصة بمبادرة التعلم عن بعد.
- اتباع أي إرشادات أو توجيهات خاصة بمبادرة التعلم عن بعد، والصادرة عن وزارة التربية والتعليم.

- **ولي الأمر:**

- **المسؤولية الكاملة عن اتفاقية المستخدِم الخاصة بسياسة وقواعد الاستخدام من حيث :**
  - **حيازة جهاز الحاسب الآلي.**
  - **تشغيل البرامج الرسمية المعتمَدة الخاصة بالتعلم عن بعد.**
  - **عدم التصوير والاطلاع المباشر على البث.**
  - **وجود اولياء أمور الطلبة أثناء فترة البث للتوجيه والإرشاد وخاصة في الحلقة الأولى.**
- **توفير جاهزية البيئة المناسبة للطلبة في المنازل من خلال الآتي:**
  - **توفير المكان المناسب وتوفير شبكة الإنترنت.**
  - **المحافظة على المظهر العام للطالب أثناء الدروس.**
- **دعم وتشجيع الأبناء على ممارسة التعلم عن بعد بالحرص على حضور جميع الدروس التعليمية، واستكمالها.**
- **التزام ولي الأمر بسداد قيمة إصلاح أو استبدال ما تسبب ابنه في إتلافه أو فقده، وتحدد القيمة في ضوء الوثائق والمستندات المؤيِّدة لذلك، وبقرار من اللجنة.**
- **في حال امتناع ولي الأمر عن التجاوب مع قرارات المدرسة، أو تحمل مسؤوليته عن سلوك ابنه المخالف، يتم رفع الأمر إلى الجهات المختصة عن طريق الشؤون القانونية.**
- **اتباع أي إرشادات أو توجيهات خاصة بمبادرة التعلم عن بعد والصادرة عن وزارة التربية والتعليم.**

- **المعلم :**

- **استخدام جهاز الحاسوب الوزاري في الأنشطة والدروس التعليمية الرسمية المتوافقة مع أنظمة وقوانين برامج التعلم عن بعد.**
- **استخدام الإنترنت مخصصًا بالكامل لدعم الأهداف التعليمية والبحثية، وبما يتوافق مع رسالة المبادرة وأهدافها.**
- **الالتزام بقواعد السلوك المنضبط السليمة في الاتصالات الإلكترونية، والمحافظة على المعلومات الشخصية للطلاب.**
- **اتباع أي إرشادات أو توجيهات خاصة بمبادرة التعلم عن بعد والصادرة عن وزارة التربية والتعليم.**

- **الطالب :**

- **الالتزام بالأوقات والمواعيد الرسمية حسب النظم والقوانين الصادرة بمبادرة التعلم عن بعد.**
- **وجوب المحافظة التامة على الجهاز الخاص بالطالب بعد استلامه، ويعد الجهاز مسؤولية الطالب، ويتحمل تكلفة الجهاز بالكامل في حال فقدانه أو سرقته أو تلفه لأي سبب من الأسباب.**
- **استخدام جهاز الحاسوب الوزاري في الأنشطة والدروس التعليمية الرسمية المتوافقة مع أنظمة وقوانين برامج التعلم عن بعد.**
- **الالتزام بعدم خرق القواعد الخاصة بالتعلم عن بعد والمذكورة في جدول المخالفات حتى لا يُعَرِّض الطالب نفسه إلى الإجراءات التي قد تتراوح بين سحب حق المستخدِم في الدخول ومراقبة الاستخدام، أو إجراء عملية استقصاء لاستخدام الخدمة بأثر رجعي، أو كليهما معًا، وذلك حسب درجة المخالفة.**
- **اتباع أي إرشادات أو توجيهات خاصة بمبادرة التعلم عن بعد والصادرة عن وزارة التربية والتعليم.**

- **<u>المرشد الأكاديمي / الأخصائي الاجتماعي :</u>**

  - **الاطلاع والتوعية والإرشاد للطلبة وأولياء أمورهم فيما يخص اللائحة الخاصة بالمبادرة.**
  - **توعية الطلبة بمنهجية التعلم عن بعد، ومتابعة انطباعات الطلبة حولها.**
  - **توعية أولياء الأمور بدورهم ومسؤولياتهم في تعلم أبنائهم عن بعد.**
  - **القيام بمتابعة الحالات ذات المخالفات وتوثيقها كتابيًا وعرضها بشكل دوري ومستمر على لجنة إدارة السلوك.**
  - **المساهمة بفعالية في لجنة إدارة السلوك كونه مقررًا للجنة.**
  - **متابعة تنفيذ كافة التوصيات الواردة من لجنة إدارة السلوك، ومتابعتها مع الجهات الأعلى.**
  - **تنفيذ برامج توجيه جمعي من خلال التعلم عن بعد، لتزويد الطلبة وأولياء أمورهم بكافة المستجدات الطارئة والتعليمات الإرشادية ضمن المبادرة.**
  - **اتباع أي إرشادات أو توجيهات خاصة بمبادرة التعلم عن بعد والصادرة عن وزارة التربية والتعليم.**

- **<u>رائد التغيير :</u>**

  - **تشكيل فريق التعلم الذكي الخاص بالمدرسة.**
  - **توضيح مهام فريق التعلم الذكي المدرسي بشكل واضح (عضو التعلم الذكي من المعلم والطالب، عضو النضج الإلكتروني، عضو التعلم الذكي للقيادات المدرسية، عضو التحديات التقنية، عضو الاتصال الحكومي).**
  - **المشاركة والتعاون مع إدارة المدرسة وفريق التعلم الذكي في نشر ثقافة الأمن الإلكتروني بين الكادر التعليمي والطلابي وأولياء الأمور.**
  - **متابعة البيئة المادية والأجهزة للحفاظ على فعاليتها، والتأكد من استخدام التطبيقات والحلول التكنولوجية المعتمدة رسميًا.**
  - **متابعة تقارير الاستخدام الخاصة بالمعلمين والطلاب، ووضع خطة لتحسين الأداء، وجودة الاستخدام.**
  - **اتباع أي إرشادات أو توجيهات خاصة بمبادرة التعلم عن بعد والصادرة عن وزارة التربية والتعليم.**

- **<u>منسق التعلم الذكي :</u>**

  - **وضع خطة تشغيلية أو مبادرة ضمن الخطة التطويرية للمدرسة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم والإشراف على تنفيذها.**
  - **التأكد من استخدام التطبيقات والحلول التكنولوجية التي تقدمها الوزارة في جميع المواد في التعليم والتعلم ، والإشراف على تنفيذها.**
  - **متابعة البيئة المادية والأجهزة للحفاظ على فعاليتها وحصر الصعوبات التقنية ومتابعة حلولها.**
  - **اتباع أي إرشادات أو توجيهات خاصة بمبادرة التعلم عن بعد والصادرة عن وزارة التربية والتعليم.**

كل ما لم يرد ذكره في هذه اللائحة يطَبَّق عليه أحكام لائحة إدارة سلوك الطلبة 2018 بما لا يتعارض مع أحكام إدارة سلوك الطلبة في التعلم عن بعد.